

# 大家学画平面图

## 教学设计

### 理论基础和根据

杜威认为“教育即生长”“教育即生活”“教育即经验的继续不断的改造”。学校学习中应把儿童分成小组，并让他们去进行他们自己感兴趣的设计和选择。这种问题中心的学习是从学生天生的对个人有意义的情境的探索需求所助长的。本课教学所面对的低年级学生正处于思维发展活跃阶段，教师应以此理论为基础，关注学生的发展，以学生身边的生活为素材，培养学生的空间思维和创造性思维。

### 教学目标

1. 让学生从自己的世界出发，用自己的眼睛观察，用自己的方式探究。
2. 培养学生的空间思维和创造性思维，提高思维能力。
3. 培养学生的语言表达能力和团队协作能力。
4. 引导学生“知行合一”，加深对学校的了解和热爱。

### 学情分析

低年级学生可以通过自己的观察、了解来独立处理一般性的事务，也可以以小组为单位进行简单的分工合作。但由于年龄限制，学生搜集资料、合作探究、展示交流的能力还需加强。

### 教学重难点

1. 教学重点：深入了解自己所处的学习环境和生活环境，能够在大脑中产生空间感。
2. 教学难点：能够绘制学校及周边区域简单的平面图。

### 教学方法

模拟体验法：模拟站在学校的大门口，面对校园的方向，感受用什么视角来

绘制校园平面示意图。

## 教学流程

流程板块	教师活动	学生活动	设计意图
<b>环节一：学校设施大发现</b>	<p>同学们，今天我们一起拓展我们的空间想象能力和空间思维，给我们的校园画张平面示意图。学校是我们天天学习、生活的地方，也是我们最熟悉的地方，我们就来画画我们学校吧！</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教师播放视频，出示学校模型图及平面示意图。</li><li>2. 教师问：你从这张学校平面图中发现了什么？</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 观看视频，学习平面图绘制方法。</li><li>2. 回答老师的问题。</li></ol>	让教学实现学生主体、主动的情态，努力让学生从自己的世界出发，用自己的眼睛观察，用自己的方式探究。
<b>环节二：小组合作巧设计</b>	<p>教师组织学生小组合作学习，完成学校平面图的设计。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 学习方法<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 细致观察，站在校门口看看前后左右有什么景物，记录下来。</li><li>(2) 比例预测，根据画纸大小，估算建筑物大小。</li><li>(3) 设计图例，教学楼可用长方形，操场可用椭圆形，花园可用圆形，国旗台可用梯形，也可发挥想象力。</li></ol></li><li>2. 小组设计<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 出示小贴士，回顾方法。</li></ol></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 四人小组开展合作，共同设计平面图。（也可以小组一起在校园观察。）<p>学生观察记录、预测设计。</p><p>学生先确定方向，再把主要建筑物画出来，最后用简单的图形表示建筑物，标注名称。分小组分工合作设计图例。</p></li><li>2. 学生进行小组展示。</li></ol>	学生通过动手动脑画画，不仅能培养画画能力，更重要的是在此过程中培养空间思维和创造性思维，让学生从而体验校园的美，更加热爱校园。

	<p>(2) 组内讨论，自主创新绘画途径。</p> <p>(3) 小组合作，巧手设计。</p> <p>目标：组内人人动手，用提供的材料，画张平面示意图。制作方法不限。</p> <p>方法：绘制小贴士</p> <p>评价标准：全员参与，人人都学，每组一个作品。</p>	<p>学生聆听点评，查漏补缺，细化平面图。</p>	
<p><b>环节三：作品展示会</b></p>	<p>1. 教师组织学生把自己设计制作的校园平面示意图布置到宣传栏里，或者班级的宣传板上。</p> <p>小结：巧手绘制平面图真有趣，为同学们的作品点个大大的赞。请把你们的校园平面示意图布置到宣传栏里，向全校同学展示我们的美丽校园吧。</p> <p>2. 课下可以进行课件中的课后拓展活动：给你的学校平面示意图配上导游词，来介绍你的学校吧！</p>	<p>1. 展示作品，将自己组完成的作品张贴在宣传栏上。</p>	<p>引导学生“知行合一”，加深对学校的了解。学生以“成长者”的身份分享自身的活动体验。</p>

板书设计

大家学画平面图 { 观察方向  
绘制建筑  
增加图例  
标注名称



## 教学反思

一、创设情境，增强学生的思维能力与探究力。

本课教学通过构建生活事件，寻找解决途径，设计内在性活动内容，让学习符合学生已有经验，真正回归儿童生活。立足儿童立场，培养思维能力。

二、促进小组合作学习，培养思维的发展。

活动涵盖学生在小组合作学习中的观察、探究、思考、表达、收集、整理、分析资料的能力和表现，生生互评，师生互评的模式，让学生更加关注细节特点，全面掌握绘制方法，经过调整，作品更显精致。在小组合作学习的过程中，也可以帮助学生逐步把握正确的学习方式，掌握适合自己的学习策略，从而习得可持续发展的学习能力和方法。